

### Identificação

**Ano base de realização:** 2022  
**Tipo:** Aperfeiçoamento  
**Modalidade/Finalidade:** Curso de Extensão Universitária - A distância (Inclui Semipresencial)  
**Docente responsável:** Maria Rita Marques de Oliveira  
**Título:** A gestão do território na linha de cuidado das DCNT  
**Tipo da unidade:** Unidade Universitaria  
**Unidade:** Instituto de Biociências do Câmpus de Botucatu - IBB  
**Departamento/Seção:** Departamento de Ciências Humanas e Ciências da Nutrição e Alimentação  
**Outras instituições:** Universidade Federal de São Paulo, Universidade de Marília

**Local de realização:** <http://redesans.com.br/articulasrras/>  
**Data de início prevista:** 01/08/2022 00:00:00  
**Data de término prevista:** 23/07/2023 23:59:59  
**Telefone(s) para contato:** (14) 3880 0262/ (14) 981541509 / (11) 963224585  
**Email para contato:** [articularras@gmail.com](mailto:articularras@gmail.com)

**Grande Área:** Ciências da Saúde  
**Área Temática:** Saúde  
**Linha Programática:** Desenvolvimento do Sistema de Saúde

**Palavra-chave 1:** Educação  
**Palavra-chave 2:** Políticas Públicas  
**Palavra-chave 3:** Saúde Publica

**Projeto de extensão:**  
**Evento de extensão:**

### Descrição

### Link

Homepage

<http://redesans.com.br/articulasrras/>

**Realização**

**Executado?**

Não

**Dificuldades encontradas:**

## Estrutura

Questão	Resposta
Fundamentação teórica	<p>A obesidade é considerada uma doença crônica e também um fator de risco para o desenvolvimento de outras DCNT sendo uma das condições de saúde de maior prevalência no Brasil (BRASIL, 2020a). No ano de 2019, 63% da população de adultos apresentava excesso de peso (caracterizado como o total de casos de sobrepeso e obesidade) e 28,5% apresentavam obesidade (BRASIL, 2020a).</p> <p>Em relação à HAS, estima-se que no ano de 2020, 34 milhões de brasileiros tinham sido diagnosticados com a doença sendo que desse total, apenas 25,8% estariam cadastrados na APS. No ano de 2019, foram realizadas 52 mil internações por HAS com um custo de R\$16 milhões e em 2018, foram registrados 25mil óbitos decorrentes das complicações da doença, sendo 32% caracterizados como mortalidade precoce. A HAS representa um importante fator de risco para a Doença Cardiovascular (DCV), sendo responsável por significativa contribuição na carga global das doenças e nos anos de vida perdidos ajustados por incapacidade (MALTA et al, 2017) Quanto à DM, no ano de 2020 no Brasil foram estimados 9 milhões de casos no total, sendo desses, 34,9% cadastrados na APS. Foram observadas 136 mil internações em 2019 com custo de R\$98 milhões. A prevalência global para DM é de 9,3% com a previsão de aumento para 578 milhões em 2030 e para 700 milhões em 2045. Além disso, 374 milhões de adultos têm intolerância à glicose, colocando-os em alto risco de desenvolver Diabetes Mellitus tipo 2 sendo que esta condição está entre as 10 principais causas de morte, com quase metade ocorrendo em pessoas com menos de 60 anos (IDF, 2019).</p> <p>Ademais, um pequeno número de fatores de risco modificáveis são responsáveis pela maioria dos óbitos por DCNT, dentre os quais destacamos a alimentação inadequada, a inatividade física e o tabagismo (BRASIL, 2020c). Diversos materiais vem sendo publicados pelo ministério da saúde com diretrizes e recomendações para o manejo desses comportamentos de risco no sentido de mitigar os efeitos prejudiciais das DCNT (BRASIL, 2022; BRASIL, 2021a; BRASIL 2021b; BRASIL, 2015). Frente a complexidade de fatores etiológicos e agravos decorrentes das DCNT descritas, o cuidado aos indivíduos com essas comorbidades necessita de uma rede articulada e organizada de serviços com responsabilidades distintas. A linha de cuidado (LC) é compreendida como um pacto entre os diversos atores dos pontos de atenção da RAS, que estabelece fluxos de referência e contrareferência para assistir o usuário no SUS. As linhas definem a organização dos serviços e as ações que devem ser desenvolvidos nos diferentes pontos de atenção de uma rede e nos sistemas de apoio. Podem utilizar vários tipos de estratificação (clínica, de risco, entre outras) para definir as suas ações (BRASIL, 2014).</p> <p>Tendo em vista que os profissionais de saúde são atores fundamentais para a promoção da saúde, prevenção de doenças e mitigação dos agravos desse cenário, a oferta de um curso de formação de amplo alcance em DCNT e seus fatores de risco, se faz de extrema relevância no cenário atual. Nesse contexto, as equipes atuantes na Atenção Primária à Saúde desempenham papel fundamental por serem a porta de entrada preferencial no serviço e articuladoras de toda a rede de cuidado (BRASIL, 2021c; MARIN ET AL, 2017).</p> <p>Diante do exposto, as DCNT e seus fatores de risco tem sido um tema recorrente de discussão no cenário nacional e mundial, sendo</p>

Questão	Resposta
	<p>uma prioridade nas pautas do Ministério da Saúde e tendo a APS como locus privilegiado para o desenvolvimento de ações efetivas de cuidado. Assim, a oferta de cursos pautados no referencial da EPS para a formação de recursos humanos capacitados no manejo dessas condições na APS se faz de extrema relevância no cenário atual.</p>
Objetivo(s) do curso	<p><b>OBJETIVO GERAL</b> Oferecer formação para ampliar a capacidade técnica dos profissionais das equipes de saúde atuantes na Atenção Primária à Saúde para a oferta e organização do cuidado em HAS, DM, obesidade e seus fatores de risco associados no Estado de São Paulo.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundar conhecimentos sobre modelos de atenção, princípios e diretrizes oficiais do SUS e APS;</li> <li>• Aprofundar conhecimentos sobre DCNT e seus fatores de risco e os Determinantes Sociais de Saúde;</li> <li>• Fortalecer e articulação das RAS e LC em DCNT no território e suas redes de Políticas Públicas;</li> <li>• Desenvolver nos trabalhadores a competência de planejar, executar e avaliar ações e estratégias no manejo das DCNT e fatores de risco;</li> <li>• Promover mudanças na organização e no processo de trabalho das equipes na Atenção Primária à Saúde alinhadas aos referenciais teóricos.</li> </ul>
Coerência entre objetivos e Fundamentação Teórica	<p>As Doenças Crônicas não Transmissíveis são responsáveis pela maioria dos óbitos e aumento dos gastos em Saúde Pública. São doenças passíveis de prevenção e manejo a partir da atuação dos profissionais de saúde no apoio às mudanças de estilo de vida que incidem nos fatores de risco. Assim, a formação de recursos humanos aptos a realizarem o manejo das doenças crônicas e seus fatores de risco são de extrema importância no contexto atual de Saúde Pública. O referencial teórico adotado para a elaboração desse curso está alinhado com as diretrizes do Ministério da Saúde para a oferta de cursos de Educação Permanente em Saúde para profissionais do SUS.</p>
Justificativa	<p>O curso “A gestão do território na Linha de Cuidado das DCNT” foi idealizado para responder à chamada (28/2020) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e o Ministério da Saúde, por intermédio do Departamento de Promoção da Saúde (DEPROS). Esse curso faz parte de um projeto de ensino, pesquisa e extensão expresso em três etapas: diagnóstico e análise situacional de 66 municípios do estado de São Paulo; idealização e oferta do curso para gestores e profissionais de saúde nesses municípios e avaliação do processo formativo.</p> <p>De acordo com a constituição de 1988, compete ao Sistema Único de Saúde (SUS) a ordenação da formação de recursos humanos na área da saúde no Brasil (BRASIL 1988). Como estratégia para efetivação dessa responsabilidade, foi instituída em 2003 a Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES), e em 2004 a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) com diretrizes a formação de profissionais de saúde alinhados com os princípios do SUS. A PNEPS tem como orientação a transformação do modelo de saúde alinhado a Atenção Integral à Saúde, a construção da Cadeia do Cuidado Progressivo à Saúde, a valorização da Atenção Básica e a integração entre as Instituições de Ensino Superior (IES), serviços</p>

Questão	Resposta
	<p>de saúde e comunidade (BRASIL, 2004; BRASIL, 2018).</p> <p>O tema do curso se justifica em decorrência da rápida transição epidemiológica e demográfica, com aumento da expectativa de vida, colocando as DCNT e seus agravos como responsáveis por mais da metade do total das mortes no Brasil. No ano de 2019, cerca de 54,7% do total de óbitos ocorreram por DCNT e 11,5% por seus agravos e 74% de mortes prematuras, sendo que boa parte dessas mortes poderiam ser evitadas com mudanças comportamentais, estimuladas por profissionais da área da saúde, políticas públicas e ações governamentais de regulamentação de produtos que representam danos à saúde (BRASIL, 2020c).</p>
Metodologia	<p>Serão adotadas metodologias ativas de ensino-aprendizagem, referenciadas na pedagogia da problematização, crítica e comprometida com a transformação social e do modelo de atenção em saúde, em consonância com a PNEPS (BRASIL, 2004; BODERNAVE, 2005; BERBEL, 2012). Nessa perspectiva, educador e educando, mediados pela realidade, extraem o conteúdo da aprendizagem, a partir do qual obtém competências para a transformação das práticas cotidianas do serviço (PEREIRA, 2003).</p> <p>O referencial da problematização tem como uma de suas bases metodológicas a aplicação do Arco de Maguerez, que traz em seu método a sistematização da construção do conhecimento por parte do educando. É expresso em 5 etapas (observação da realidade, pontos-chave, teorização, hipóteses de solução e aplicação a realidade). O método tem como ponto de partida e de chegada a realidade, derivando daí a ideia de um arco (BERBEL, 2012). Nas etapas entre a observação e aplicação, o educando é convidado a ampliar seu olhar sobre a realidade, embasar a reflexão a partir de outras experiências e/ou teorias e pensar em hipóteses para a solução dos problemas observados. (BODERNAVE, 2005; BERBEL, 2012).</p> <p>O curso será ofertado na modalidade híbrida, com carga horária total de 180h, sendo 130h assíncronas, 10h síncronas e 40h presenciais. O módulo assíncrono será estruturado e ofertado no modelo de Trilha de Aprendizagem, caracterizado por uma sequência de atividades educacionais e avaliativas desenvolvidas pela equipe pedagógica do curso que visam desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes acerca de determinado objetivo de aprendizagem</p> <p>O curso será organizado em 4 eixos e serão utilizados casos geradores elaborados por especialistas, com características similares àqueles encontrados no cotidiano dos serviços para condução do educando ao longo das trilhas de aprendizagem.</p> <p>Serão utilizados Objetos de Aprendizagem, estratégias de mediação pedagógica e estratégias de comunicação para manter a proposta de aprendizagem ativa e participativa e a avaliação discente terá caráter formativo e somativo, assim, será integrante do processo de ensino-aprendizagem, estimulando o educando a identificar suas lacunas de conhecimento, bem como também será composta por questionários no início e ao final dos eixos do curso para uma avaliação global do conhecimento assimilado e observação do deslocamento proporcionados ao longo processo.</p>
Cronograma de atividades	<p>Duração do curso: o curso será oferecido ao longo de 1 ano.</p> <p>Período do curso: agosto de 2022 a julho de 2023</p> <p>Carga horária distribuída em 5 encontros presenciais de 8h, 5 encontros síncronos de 2h e 130h em AVA, divididas em 4 eixos.</p>

<b>Questão</b>	<b>Resposta</b>
Material didático a ser utilizado	O material será elaborado especificamente para este curso e constará de vídeo-aulas, materiais para leitura como livros, artigos científicos e manuais, além de situações problema e roteiros de estudo.
Bibliografia	<p>Mendes, Eugênio Vilaça. As redes de atenção à saúde. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2011.</p> <p>Brasil. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências.</p> <p>Brasil. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS).</p> <p>Starfield, Barbara. Atenção primária: equilíbrio entre a necessidade de saúde, serviços e tecnologias. 2002.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Linha de cuidado do Diabetes Mellitus tipo 2 [recurso eletrônico]. 2022.</p> <p>Sociedade Brasileira de Diabetes. Diretriz SBD 2022.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Linha de cuidado da Hipertensão Arterial Sistêmica (HAS) no adulto. [recurso eletrônico]. 2022.</p> <p>Departamento de Hipertensão Arterial da Sociedade Brasileira de Cardiologia (DHA-SBC), Sociedade Brasileira de Hipertensão (SBH), Sociedade Brasileira de Nefrologia (SBN). Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial, 2020</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Linha de cuidado de obesidade no adulto [recurso eletrônico]. 2022.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Promoção da Saúde. Manual de Atenção às Pessoas com Sobrepeso e Obesidade no âmbito da Atenção Primária à Saúde do Sistema Único de Saúde [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde, Departamento de Promoção da Saúde. – Brasília : Ministério da Saúde, 2021.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Promoção da Saúde. Matriz para Organização dos Cuidados em Alimentação e Nutrição na Atenção Primária à Saúde [versão preliminar] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde, Departamento de Promoção da Saúde. - Brasília: Ministério da Saúde, 2022.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Manual instrutivo : implementando o guia alimentar para a população brasileira em equipes que atuam na Atenção Primária à Saúde [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde; Universidade de São Paulo. – Brasília : Ministério da Saúde, 2019.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à</p>

Questão	Resposta
	<p>Saude. Departamento de Promocao da Saude. Guia de Atividade Fisica Para a Populacao Brasileira: recomendacoes para gestores e profissionais de saude [recurso eletronico] / Ministerio da Saude, Secretaria de Atencao Primaria a Saude, Departamento de Promocao da Saude. – Brasilia: Ministerio da Saude, 2021.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Linha de cuidado do tabagismo [recurso eletronico]. 2022.</p> <p>Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. Manual do coordenador / Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva, Coordenação de Prevenção e Vigilância. – 2. ed., 7. reimpr. – Rio de Janeiro: Inca, 2019. 49 p. : il. – (Deixando de fumar sem mistérios)</p> <p>BERBEL, NAN. A metodologia da problematizacao com o Arco de Mareguez - uma reflexao teorico-epistemologica. Editora da Universidade Estadual de Londrina - EDUEL, Londrina, 2012.</p> <p>Brasil. Portaria GM/MS nº 198 de 13 de fevereiro de 2004. Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Diário Oficial da União, 14 Fev 2004.</p>

## Resultados esperados

- Aprofundar conhecimentos sobre modelos de atenção, princípios e diretrizes oficiais do SUS e APS;
- Aprofundar conhecimentos sobre DCNT e seus fatores de risco;
- Promover mudanças na organização e no processo de trabalho das equipes na Atenção Primária à Saúde alinhadas aos referenciais teóricos;
- Desenvolver nos trabalhadores a competência de planejar, executar e avaliar ações e estratégias no manejo das DCNT e fatores de risco;
- Fortalecer e articulação das RAS e LC em DCNT;

## Referências

- BERBEL, NAN. A metodologia da problematizacao com o Arco de Mareguez - uma reflexao teorico-epistemologica. Editora da Universidade Estadual de Londrina - EDUEL, Londrina, 2012.
- BORDENAVE, JD. El método del arco, una forma de hacer educación problematizadora. Edición Decisio Educación Popular, 2005.
- BRASIL. Portaria GM/MS nº 198 de 13 de fevereiro de 2004. Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Diário Oficial da União, 14 Fev 2004.
- BRASIL. Ministerio da Saude. Organizacao regional da Linha de Cuidado do Sobrepeso e da Obesidae na rede de atencao a saude das pessoas com doencas cronicas. Manual instrutivo. Brasilia, 2014.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica : o cuidado da pessoa tabagista. Brasília, 2015a.

Questão	Resposta
	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde: o que se tem produzido para o seu fortalecimento? Brasília, 2018.</p> <p>BRASIL, Ministério da Saúde. Situação de Hipertensão e Diabetes no Brasil. Brasília, 2020c.</p>
	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise em Saúde e Vigilância de Doenças Não Transmissíveis. Vigitel Brasil 2019 : vigilância de fatores de risco e proteção para doenças crônicas por inquérito telefônico: estimativas sobre frequência e distribuição sociodemográfica de fatores de risco e proteção para doenças crônicas nas capitais dos 26 estados brasileiros e no Distrito Federal em 2019. Brasília, 2020a.</p>
	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Recomendações para o Desenvolvimento de Práticas Exitosas de Atividade Física na Atenção Primária à Saúde do Sistema Único de Saúde [recurso eletrônico] /Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Brasília, 2021a.</p>
	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Promoção da Saúde. Guia de Atividade Física para a População Brasileira. Brasília, 2021b.</p>
	<p>BRASIL. Portaria de consolidação nº 1, de 2 de junho de 2021. Consolidação das normas sobre Atenção Primária à Saúde. Brasília, 2021c.</p>
	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Promoção da Saúde. Matriz para Organização dos Cuidados em Alimentação e Nutrição na Atenção Primária à Saúde. Brasília, 2022.</p>
	<p>IDF. International Diabetes Federation. Atlas de la Diabetes de la Fid. Novena Edicion, 2019. Disponível em:  <a href="https://www.diabetesatlas.org/upload/resources/material/20200302_133352_24_06-IDF-ATLAS-SPAN-BOOK.pdf">https://www.diabetesatlas.org/upload/resources/material/20200302_133352_24_06-IDF-ATLAS-SPAN-BOOK.pdf</a></p>
	<p>MALTA DC et al. Fatores de risco relacionado a carga global de doença do Brasil e Unidades Federadas, 2015. Rev Bras Epidemiol. v.20, n.1, 217-32, 2017.</p>
	<p>MARIN, MJS et al. Educação permanente: avanços de uma especialização em Saúde da Família na modalidade a distância. Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde, v. 11, n. 4, 2017.</p>
	<p>PEREIRA, ALF. As tendências pedagógicas e a prática educativa nas ciências da saúde. Cadernos de Saúde Pública, v. 19, n. 5, p. 1527-34, 2003.</p>

---

**Resumo do Curso (release)**

Em função da rápida transição epidemiológica e demográfica, com aumento da expectativa de vida e adoção de hábitos de vida inadequados, as DCNT e seus agravos são responsáveis por mais da metade do total das mortes no Brasil.

Boa parte dessas mortes poderiam ser evitadas com mudanças comportamentais, estimuladas por profissionais da área da saúde, políticas públicas e ações governamentais de regulamentação de produtos que representam danos à saúde.

**Questão**

**Resposta**

Nesse sentido, a formação de profissionais alinhados com as políticas e diretrizes de cuidado para as DCNT e seus fatores de risco no SUS se faz de extrema importância no cenário atual.

Características	
-----------------	--

<i>Questão</i>	<i>Resposta</i>
Ambiente Virtual de Aprendizagem que será utilizado no curso	Será utilizada a plataforma Moodle com apoio do NEAD-TIS da Faculdade de Medicina de Botucatu. O Google Meet será usado para as atividades síncronas.
Servidor de hospedagem do AVA é interno ou externo à Unesp. Descreva a motivação para sua escolha	O servidor é interno alocado no NEAD-TIS. A escolha advém de parceria já existente.
No caso de servidor de hospedagem do AVA externo à Unesp, o coordenador declara que assume a responsabilidade por oferecimento de curso com servidor externo a Unesp? Digite SIM ou NÃO	SIM
Dados de contato do serviço de suporte da plataforma (nome, e-mail e telefone)	Ana Silvia Sartori Barraviera Seabra Ferreira - virtual@fmb.unesp.br / (14) 3880-1167
Articulações do curso com o ensino e/ou pesquisa e com demandas sociais	O curso está inserido num processo de pesquisa e ensino e atende importante demanda na área da Saúde Coletiva e Atenção Primária à Saúde. A metodologia ativa a qual ele adota atende as diretrizes da extensão no que diz respeito a dialogicidade. Atende as outras diretrizes da extensão ao envolver alunos de graduação no preparo das atividades e nas atividades de campo realizadas pelos pesquisadores alunos do curso, ao buscar uma abordagem interdisciplinar e ao atender uma importante demanda social.
Acessibilidade	Não foram planejadas aulas com recursos especiais de acessibilidade. Desconhecemos essa necessidade entre os potenciais candidatos. Caso surgir tal demanda faremos o possível para atender. O projeto prevê a produção de materiais com recursos de acessibilidade.
Informações complementares	N/A

**Vagas e Inscrição**

<b>Nro total de vagas:</b>	1575
<b>Nro total de vagas gratuitas:</b>	1575
<b>Perfil dos candidatos ao curso:</b>	Profissionais de saúde de nível superior, técnico e médio atuantes na Atenção Primária à Saúde dos municípios selecionados em equipes de Saúde da Família (eSF) e Saúde da Família Ribeirinha (eSFR); Equipes de Atenção Primária (eAP); Equipes de NASF; Equipes Multiprofissionais; Equipes de Saúde Bucal (eSB); Profissionais atuantes nos Pólos da academia da saúde; Profissionais de saúde atuantes junto a povos e comunidades tradicionais, quilombolas e povos indígenas, onde existirem Distritos de Saúde Especial Indígena –DSEI.

<b>Condições para inscrição e Critérios de seleção:</b>	Condições para inscrição e Critérios de seleção: Profissionais indicados pelas equipes de saúde dos municípios contemplados no projeto com comprovação de vinculação com o serviço.
---	---

<b>Local de inscrição:</b>	www.redesans.com.br
<b>Início das inscrições:</b>	01/06/2022 08:00:00
<b>Término das inscrições:</b>	30/06/2022 18:00:00
<b>Taxa de inscrição:</b>	R\$ 0,00
<b>Arrecadamento estimado:</b>	R\$ 0,00

**Recursos - Resumo**

<b>Tipo</b>	<b>Descrição</b>	<b>Projeção</b>
Hospedagem/	Hospedagem e alimentação de 3 pessoas para realização de 5 visitas em 66 municíp...	1 x R\$ 100.000,00 = R\$ 100.000,00
Transporte	Gasolina e diária de carro para realização de 5 visitas em 66 municípios	1 x R\$ 100.000,00 = R\$ 100.000,00
Material	Desenvolvimento de material didático e pedagógico	1 x R\$ 100.000,00 = R\$ 100.000,00
Serviço de	Desenvolvimento de website e desenvolvimento de objetos virtuais de aprendizagem...	1 x R\$ 100.000,00 = R\$ 100.000,00

<b>Tipo</b>	<b>Instituição</b>	<b>Projeção</b>
Financiamento	CNPq	1 x R\$ 400.000,00 = R\$ 400.000,00

Mínimo de inscrições para viabilizar o curso: 0

<b>Inscrições</b>	( + )	R\$ 0,00
<b>Captado governamental</b>	( + )	R\$ 400.000,00
<b>Captado não governamental</b>	( + )	R\$ 0,00
<b>Despesas/Custos</b>	( - )	R\$ 400.000,00
<b>Verba da Unidade</b>	( - )	R\$ 0,00
<b>TCDU</b>	( - )	R\$ 0,00

<b>Recursos Detalhados</b>
----------------------------

<b>Forma:</b> Receita Própria	<b>Previsto:</b> 1 x R\$ 100.000,00 = R\$ 100.000,00
-------------------------------	--

<b>Tipo:</b> Hospedagem/Alimentação
-------------------------------------

<b>Descrição:</b> Hospedagem e alimentação de 3 pessoas para realização de 5 visitas em 66 municípios
---

<b>Forma:</b> Receita Própria	<b>Previsto:</b> 1 x R\$ 100.000,00 = R\$ 100.000,00
-------------------------------	--

<b>Tipo:</b> Transporte terrestre
-----------------------------------

<b>Descrição:</b> Gasolina e diária de carro para realização de 5 visitas em 66 municípios
--

<b>Forma:</b> Receita Própria	<b>Previsto:</b> 1 x R\$ 100.000,00 = R\$ 100.000,00
-------------------------------	--

<b>Tipo:</b> Material permanente
----------------------------------

<b>Descrição:</b> Desenvolvimento de material didático e pedagógico
---

<b>Forma:</b> Receita Própria	<b>Previsto:</b> 1 x R\$ 100.000,00 = R\$ 100.000,00
-------------------------------	--

<b>Tipo:</b> Serviço de terceiros (pessoa jurídica)
---

<b>Descrição:</b> Desenvolvimento de website e desenvolvimento de objetos virtuais de aprendizagem.
---

<b>Forma:</b> Captado Governamental	<b>Previsto:</b> 1 x R\$ 400.000,00 = R\$ 400.000,00
-------------------------------------	--

<b>Tipo:</b> Financiamento
----------------------------

<b>Instituição:</b> CNPq
--------------------------

<b>Descrição:</b> Do montante de R\$1.000.000 destinado ao projeto para desenvolver as atividades de diagnóstico, formação e avaliação nos 66 municípios do Estado de São Paulo, serão destinados R\$400.000 para custeio de visitas aos municípios para realização de atividades presenciais, planejamento, desenvolvimento e implementação do curso e bolsas para pesquisadores envolvidos no processo.
---

**Participantes - Resumo**

Talita Cardoso Rossi	Mestrando	Pós-Graduando(a)	Colaborador
Maria Rita Marques de Oliveira	Doutorado	Docente	Coordenador
Adriana Lucia Mendes	Doutorado	Docente	Professor
Dáila Tamoni da Silva Ribeiro	Graduando	Estudante	Voluntário (sem bolsa)
Celso Vieira de Souza Leite	Doutorado	Docente	Professor
Karina Rubia Nunes	Doutorado	Externo	Colaborador
Dorival Campos Rossi	Doutorado	Docente	Professor
Thábata Koester Weber	Doutorando	Docente	Professor
Davis Gruber Sansolo	Doutorado	Docente	Professor
Wilza Carla Spiri	Doutorado	Docente	Professor
Alex Harley Crisp	Doutorado	Externo	Colaborador
Silvia Aparecida de Sousa Fernandes	Doutorado	Docente	Professor
Carla Maria Vieira	Doutorado	Externo	Colaborador

<b>Participantes Detalhados</b>
---------------------------------

-----

**Nome:** Talita Cardoso Rossi **CH Prevista:** 80  
**Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6021685666248758>  
**Tipo:** Pós-Graduando(a)  
**Função:** Colaborador **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 00:00:00  
**Nível:** Mestrando  
**Atividade** Gestão do curso

-----

**Nome:** Maria Rita Marques de Oliveira **CH Prevista:** 150  
**Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/4793746890315015>  
**Tipo:** Docente  
**Função:** Coordenador **Período Previsto:** 01/08/2022 00:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** coordenar as atividades e ministrar aulas

-----

**Nome:** Adriana Lucia Mendes **CH Prevista:** 20  
**Lattes:** <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?>  
**Tipo:** Docente  
**Função:** Professor **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** Aulas sobre diretrizes e manejo do Diabetes Mellitus, Hipertensão Arterial Sistêmica e obesidade.

-----

**Nome:** Dáila Tamoni da Silva Ribeiro **CH Prevista:** 40  
**Lattes:** Não informado  
**Tipo:** Estudante  
**Função:** Voluntário (sem bolsa) **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Graduando  
**Atividade** Apoio a gestão do curso.

-----

**Nome:** Celso Vieira de Souza Leite **CH Prevista:** 10  
**Lattes:** <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?>  
**Tipo:** Docente  
**Função:** Professor **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 00:00:00  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** Aulas sobre diretrizes e manejo da obesidade e cirurgia bariátrica no contexto da Atenção Primária à Saúde

-----

**Nome:** Karina Rubia Nunes **CH Prevista:** 5  
**Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7628036272329395>  
**Tipo:** Externo  
**Função:** Colaborador **Período Previsto:** 01/09/2022 00:00:00 à 30/09/2022 23:59:59  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** Aula sobre Rede de Atenção à Saúde

---

**Nome:** Dorival Campos Rossi **CH Prevista:** 5  
**Lattes:** <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?>  
**Tipo:** Docente  
**Função:** Professor **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** Aula sobre a comunicação entre os serviços e equipamentos do território.

---

**Nome:** Thábata Koester Weber **CH Prevista:** 10  
**Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/9280006380394743>  
**Tipo:** Docente  
**Função:** Professor **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Doutorando  
**Atividade** Aula sobre dietoterapia nas DCNT

---

**Nome:** Davis Gruber Sansolo **CH Prevista:** 5  
**Lattes:** <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?>  
**Tipo:** Docente  
**Função:** Professor **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** Aula sobre território

---

**Nome:** Wilza Carla Spiri **CH Prevista:** 10  
**Lattes:** <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K47929>  
**Tipo:** Docente  
**Função:** Professor **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** Aula sobre a organização do cuidado com as DCNT no âmbito da APS

---

**Nome:** Alex Harley Crisp **CH Prevista:** 10  
**Lattes:** <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?>  
**Tipo:** Externo  
**Função:** Colaborador **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** Aulas sobre atividade física no manejo das DCNT

---

**Nome:** Sílvia Aparecida de Sousa Fernandes **CH Prevista:** 5  
**Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5862333278372584>  
**Tipo:** Docente  
**Função:** Professor **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59  
**Nível:** Doutorado  
**Atividade** Aula sobre caracterização da população vinculada à Unidade de Saúde

---

**Nome:** Carla Maria Vieira **CH Prevista:** 40

**Lattes:** <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?>

**Tipo:** Externo

**Função:** Colaborador **Período Previsto:** 01/08/2022 18:00:00 à 23/07/2023 23:59:59

**Nível:** Doutorado

---

**Atividade** Aulas sobre planejamento e condução de oficinas presenciais

### Plano de Aulas - Resumo

<b>Conteúdo Programático:</b>	<p>ENCONTRO PRESENCIAL 1 : Introdução ao processo formativo. 8h.</p> <p>MOMENTO ASSÍNCRONO - EIXO 1: Se aproximando do cuidado dos pacientes com doenças crônicas no território. 30h.</p> <p>MOMENTO SÍNCRONO 1: Refletindo sobre a realidade. 2h.</p> <p>MOMENTO ASSÍNCRONO - EIXO 2: As Linhas de Cuidado, Redes de Atenção à Saúde e itinerário terapêutico do paciente com doença crônica. Data: 01 de setembro de 2022 a 30 de setembro de 2022. 30h. Assíncrono</p> <p>MOMENTO SÍNCRONO 2: Identificando problemas a partir da realidade. 2h.</p> <p>MOMENTO ASSÍNCRONO - EIXO 3: Pensando em caminhos para transformação do modelo de atenção com foco nos pacientes com doenças crônicas. Data: 01 de outubro de 2022 a 31 de outubro de 2022. 30h.</p> <p>ENCONTRO PRESENCIAL 2: Aprendendo a planejar na prática. 8h.</p> <p>MOMENTO ASSÍNCRONO - EIXO 4: Colocando o planejamento em prática: implementação, indicadores e avaliação. Data: 01 de novembro de 2022 a 31 de dezembro de 2022. 20h.</p> <p>MOMENTO SÍNCRONO 3: Aprendendo a implementar o plano. 2h.</p> <p>MOMENTO SÍNCRONO 4: Monitorando o plano. 2h.</p> <p>MOMENTO SÍNCRONO 5: : Dando visibilidade às experiências. 2h. .</p> <p>ENCONTRO PRESENCIAL 3: Aprendendo a avaliar resultados e sistematizar experiências. 8h</p> <p>ENCONTRO PRESENCIAL 4: Refletindo sobre o processo formativo. 8h.</p> <p>ENCONTRO PRESENCIAL 5: Refletindo sobre o processo formativo. 8h</p>
<b>CH Presencial Total:</b>	40 hora(s)
<b>CH à Distância Total:</b>	140 hora(s)
<b>CH Total:</b>	180 hora(s)

Tópico	Responsáveis		
EIXO 1: Se aproximando do cuidado dos pacientes com doenças ...	8	0 hora(s)	30 hora(s)
ENCONTRO PRESENCIAL 1	2	8 hora(s)	0 hora(s)
MOMENTO SÍNCRONO 1	1	0 hora(s)	2 hora(s)
EIXO 2: As Linhas de Cuidado, Redes de Atenção à Saúde e iti ...	6	0 hora(s)	30 hora(s)
MOMENTO SÍNCRONO 2	1	0 hora(s)	2 hora(s)
EIXO 3: Pensando em caminhos para transformação do modelo de	2	0 hora(s)	20 hora(s)
ENCONTRO PRESENCIAL 2	1	8 hora(s)	0 hora(s)
EIXO 4: Colocando o planejamento em prática: implementação, ...	2	0 hora(s)	50 hora(s)
MOMENTO SÍNCRONO 3	1	0 hora(s)	2 hora(s)
MOMENTO SÍNCRONO 4	1	0 hora(s)	2 hora(s)
ENCONTRO PRESENCIAL 3	1	8 hora(s)	0 hora(s)
MOMENTO SÍNCRONO 5	1	0 hora(s)	2 hora(s)
ENCONTRO PRESENCIAL 4	1	8 hora(s)	0 hora(s)

Tópico	Responsáveis		
ENCONTRO PRESENCIAL 5	1	8 hora(s)	0 hora(s)

Tipo			Participantes
<b>Coordenador</b>	93	52,00 %	Maria Rita Marques de Oliveira
<b>Docentes UNESP</b>	26	14,00 %	(4,00%) Adriana Lucia Mendes (2,00%) Dorival Campos Rossi (3,00%) Thábata Koester Weber (3,00%) Davis Gruber Sansolo (3,00%) Silvia Aparecida de Sousa Fernandes
<b>Alunos Graduação</b>	0	0,00 %	
<b>Alunos Pós-Graduação</b>	0	0,00 %	
<b>Técnico Administrativo</b>	0	0,00 %	
<b>Participante Externo</b>	61	34,00 %	(2,00%) Karina Rubia Nunes (3,00%) Alex Harley Crisp (29,00%) Carla Maria Vieira

**Plano de Aulas**

Tópico	Responsáveis		
	Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
<b>EIXO 1: Se aproximando do cuidado dos pacientes com doenças crônicas no território</b> CH.Presencial: 0 CH.Distancia: 30 CH.Total: 30	Alex Harley Crisp	0	2
• Módulo 1 - Como é ofertado o cuidado na Unidade de Saúde (4h)	Adriana Lucia Mendes	0	4
• Módulo 2 - Abordagem no manejo das doenças crônicas (8h)	Davis Gruber Sansolo	0	5
• Módulo 3 - Caracterizando a população da Unidade de Saúde (5h)	Dorival Campos Rossi	0	3
• Módulo 4 - O modelo de atenção predominante no serviço de saúde (3h)	Carla Maria Vieira	0	3
• Módulo 5 - O território como espaço de produção de saúde e doença (5h)	Thábata Koester Weber	0	2
• Módulo 6 - A comunicação entre os serviços e equipamentos do território (5h)	Maria Rita Marques de Oliveira	0	6
	Silvia Aparecida de Sousa Fernandes	0	5

[Cadastro] Tópico ministrado em conjunto, justificativa:  
Para cada tópico abordado, haverá contribuição de um professor especialista

ENCONTRO PRESENCIAL 1	Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
CH.Presencial: 8 CH.Distancia: 0 CH.Total: 8	Carla Maria Vieira	4	0
Introdução ao processo formativo	Maria Rita Marques de Oliveira	4	0

[Cadastro] Tópico ministrado em conjunto, justificativa:  
Professores especialistas em campos distintos para ampliar o olhar no participante

MOMENTO SÍNCRONO 1	Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
CH.Presencial: 0 CH.Distancia: 2 CH.Total: 2	Maria Rita Marques de Oliveira	0	2
Refletindo sobre a realidade			

EIXO 2: As Linhas de Cuidado, Redes de Atenção à Saúde e itinerário terapêutico do paciente com doença crônica	Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
CH.Presencial: 0 CH.Distancia: 30 CH.Total: 30	Carla Maria Vieira	0	11
• Módulo 1 - Conhecendo a RAS de DCNT da minha região (5h)	Alex Harley Crisp	0	3
• Módulo 2 - Linhas de cuidado das DCNT: atores, fluxos e critérios de encaminhamento (8h)	Karina Rubia Nunes	0	3
• Módulo 3 - Articulação das redes: potencialidades e fragilidades. (4h)	Adriana Lucia Mendes	0	4
• Módulo 4 - Itinerário terapêutico: como é a vivência do paciente na busca pelo cuidado às DNCT na RAS. (3h)	Thábata Koester Weber	0	3
• Módulo 5 - O que dizem as diretrizes para cuidado das DCNT: Aprofundando conhecimentos (10h)	Maria Rita Marques de Oliveira	0	6

[Cadastro] Tópico ministrado em conjunto, justificativa:  
Para cada tópico abordado haverá contribuição de um professor especialista.

MOMENTO SÍNCRONO 2	Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
CH.Presencial: 0 CH.Distancia: 2 CH.Total: 2	Maria Rita Marques de Oliveira	0	2
Identificando problemas a partir da realidade			

Tópico	Responsáveis		
	Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
<b>EIXO 3: Pensando em caminhos para transformação do modelo de atenção com foco nos pacientes com doenças crônicas</b> CH.Presencial: 0 CH.Distancia: 20 CH.Total: 20	Maria Rita Marques de Oliveira	0	10
	Carla Maria Vieira	0	10

- Módulo 1 - Conhecendo experiências exitosas (5h)
- Módulo 2 - A identificação do problema que queremos trabalhar (2h)
- Módulo 3 - Hipóteses de solução: o que precisa acontecer para a resolução desse problema? (3h)
- Módulo 4 - Trocando experiências (4h)
- Módulo 5 - Planejamento 1: Pensando nos objetivos (2h)
- Módulo 6 - Planejamento 2: Pensando nas atividades (2h)
- Módulo 7 - Planejamento 3: Pensando nos indicadores (2h)

**[Cadastro] Tópico ministrado em conjunto, justificativa:**

Contribuição de especialistas em campos distintos para ampliar o olhar do participante sobre o tema.

**ENCONTRO PRESENCIAL 2**

CH.Presencial: 8 CH.Distancia: 0

CH.Total: 8

Aprendendo a planejar na prática

Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
Maria Rita Marques de Oliveira	8	0

**EIXO 4: Colocando o planejamento em prática: implementação, indicadores e avaliação**

CH.Presencial: 0 CH.Distancia: 50

CH.Total: 50

Módulo 1 - Conhecendo experiências exitosas (5h).

- Módulo 2 - Implementando o plano (5h)
- Módulo 3 - Trocando experiências (5h)
- Módulo 4 - Aprendendo a monitorar indicadores (5h)
- Módulo 5 - Observando uma nova realidade (10h)
- Módulo 6 - Aprendendo a avaliar resultados (5h)
- Módulo 7 - Repensando estratégias e caminhos (5h)
- Módulo 8 - Trocando experiências e dando visibilidade (5h)
- Módulo 9 - Dando continuidade no plano (5h)

Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
Carla Maria Vieira	0	25
Maria Rita Marques de Oliveira	0	25

**[Cadastro] Tópico ministrado em conjunto, justificativa:**

Contribuição de diferentes especialistas em campos distintos para ampliar o olhar do participante sobre o tema.

**MOMENTO SÍNCRONO 3**

CH.Presencial: 0 CH.Distancia: 2

CH.Total: 2

Tema: Aprendendo a implementar o plano

Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
Maria Rita Marques de Oliveira	0	2

**MOMENTO SÍNCRONO 4**

CH.Presencial: 0 CH.Distancia: 2

CH.Total: 2

Monitorando o plano

Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
Maria Rita Marques de Oliveira	0	2

**ENCONTRO PRESENCIAL 3**

CH.Presencial: 8 CH.Distancia: 0

CH.Total: 8

Aprendendo a avaliar resultados e sistematizar experiências

Nome	CH.P Prev.	CH.D Prev.
Maria Rita Marques de Oliveira	8	0

Tópico		Responsáveis		
<b>MOMENTO SÍNCRONO 5</b>		<b>Nome</b>	<b>CH.P Prev.</b>	<b>CH.D Prev.</b>
<b>CH.Presencial: 0</b>	<b>CH.Distancia: 2</b>			
Dando visibilidade às experiências		CH.Total: 2	0	2
		Maria Rita Marques de Oliveira		
<b>ENCONTRO PRESENCIAL 4</b>		<b>Nome</b>	<b>CH.P Prev.</b>	<b>CH.D Prev.</b>
<b>CH.Presencial: 8</b>	<b>CH.Distancia: 0</b>			
Refletindo sobre o processo formativo		CH.Total: 8	8	0
		Maria Rita Marques de Oliveira		
<b>ENCONTRO PRESENCIAL 5</b>		<b>Nome</b>	<b>CH.P Prev.</b>	<b>CH.D Prev.</b>
<b>CH.Presencial: 8</b>	<b>CH.Distancia: 0</b>			
Refletindo sobre o processo formativo		CH.Total: 8	8	0
		Maria Rita Marques de Oliveira		

### Critérios de Avaliação

#### Critério de Avaliação

#### Manifestação

1. Composição do Corpo Docente do curso	os colaboradores externos assumem 33,89% da carga horária e são docentes colaboradores do INTERSSAN. A outra parte ficará sob responsabilidade da coordenação e de professores envolvidos com a temática na UNESP.
2. Qualificação do Corpo Docente	Todos os professores são doutores ou pós-doutores.
3. Justificativa para a realização do curso	<p>O curso “A gestão do território na Linha de Cuidado das DCNT” foi idealizado para responder à chamada (28/2020) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e o Ministério da Saúde, por intermédio do Departamento de Promoção da Saúde (DEPROS). Esse curso faz parte de um projeto de ensino, pesquisa e extensão expresso em três etapas: diagnóstico e análise situacional de 66 municípios do estado de São Paulo; idealização e oferta do curso para gestores e profissionais de saúde nesses municípios e avaliação do processo formativo.</p> <p>O tema do curso se justifica em decorrência da rápida transição epidemiológica e demográfica, com aumento da expectativa de vida, colocando as DCNT e seus agravos como responsáveis por mais da metade do total das mortes no Brasil. No ano de 2019, cerca de 54,7% do total de óbitos ocorreram por DCNT e 11,5% por seus agravos e 74% de mortes prematuras, sendo que boa parte dessas mortes poderiam ser evitadas com mudanças comportamentais, estimuladas por profissionais da área da saúde, políticas públicas e ações governamentais de regulamentação de produtos que representam danos à saúde (BRASIL, 2020c).</p>
4. Estrutura do curso	<p>O curso será oferecido ao longo de 1 ano, entre os meses de agosto de 2022 a agosto de 2023 de forma híbrida.</p> <p>A carga horária será distribuída em 5 encontros presenciais de 8h, 5 encontros síncronos de 2h e 130h em AVA, divididas em 4 eixos.</p>
5. Abrangência do curso	O curso envolverá docentes da UNESP e colaboradores vinculados ao INTERSSAN, com parceria com a Secretaria de Saúde do Estado de São Paulo, o Conselho de Secretários Municipais de Saúde do Estado de São Paulo e com apoio do Ministério da Saúde, sendo oferecido para trabalhadores de saúde da Atenção Primária à Saúde de 66 municípios do Estado de São Paulo.
6. Processo de avaliação do curso	<p><b>AVALIAÇÃO DISCENTE</b></p> <p>A avaliação discente terá caráter formativo e somativo, assim, será integrante do processo de ensino-aprendizagem, estimulando o educando a identificar suas lacunas de conhecimento, bem como também será composta por questionários no início e ao final dos eixos do curso para uma avaliação global do conhecimento assimilado e observação dos deslocamentos proporcionados ao longo do processo.</p> <p>A avaliação formativa será efetivada a partir dos feedbacks ofertados a nos casos com múltiplos desfechos, bem como autoavaliações, avaliação entre pares, narrativas produzidas antes, durante e após o término do curso e a construção do desenho da RAS para cuidado das DCNT no território.</p> <p>Também serão realizados grupos focais nos municípios para identificação de mudanças no processo de trabalho na organização das RAS que não seriam possíveis de serem identificadas com questionários fechados. Serão identificados reflexões, insights, desejos de mudança que ainda precisam de apoio para transformar a prática e realizadas pactuações que precisam ocorrer para ajustes nos diferentes pontos das RAS.</p> <p style="text-align: center;">A construção do roteiro para o grupo focal se baseará</p>

<b><i>Critério de Avaliação</i></b>	<b><i>Manifestação</i></b>
	<p>inicialmente nos tópicos já apresentados no item “perfil de competência do egresso”. Vale apontar que a construção o instrumento acontecerá em conjunto com a equipe gestora ampliada.</p> <p>Essa avaliação será processual, devendo retroalimentar as correções nas falhas de percurso observadas. Também serão organizados momentos específicos de avaliação, ao menos duas vezes durante o processo de formação, envolvendo todos os atores do processo de ensino-aprendizagem. O instrumento de avaliação será definido pelo grupo gestor devendo incluir indicadores qualitativos e quantitativos.</p> <p><b>AVALIAÇÃO DO PROCESSO FORMATIVO</b></p> <p>O processo formativo será avaliado a partir de questionários respondidos pelos educandos contendo critérios pactuados com a equipe gestora ampliada que contemplarão itens como duração, avaliação do AVA, avaliação de tutores, relevância do conteúdo apresentado, interação com colegas, material didático, dentre outros. Também será avaliado o alcance da formação com número de inscritos e taxa de conclusão estratificadas por gênero, idade e profissão.</p>

## Parecer Local

<b>Enquadramento como curso de Extensão Universitária</b>	Curso de aperfeiçoamento com carga horária compatível (180hs) disponibilizado a profissionais de saúde em diferentes atuações com foco na saúde coletiva e justificado diante da prevalência do tema a ser abordado. A justificativa da realização do curso está bem fundamentada, ou seja diante do quadro epidemiológico e prevalência das DCNT, diante da necessidade de formação e capacitação de profissionais enfrentamento dessa realidade e diante do papel da universidade. Ressalta-se conforme descrito que o curso está inserido num processo de pesquisa e ensino e atende importante demanda na área da Saúde Coletiva e Atenção Primária à Saúde.	<b>Resposta:</b> Sim
<b>1. Composição do Corpo Docente do curso</b>	Os componentes envolvidos no curso são 1 pós graduando, 1 graduando, além de 7 docentes da Unesp 4 docentes colaboradores. Todos os professores são doutores ou pós doutores com atuação profissional na área.	<b>Pontuação:</b> 10
<b>2. Qualificação do Corpo Docente</b>	Todos os professores são doutores ou pós doutores com atuação profissional na área.	<b>Pontuação:</b> 15
<b>3. Justificativa para a realização do curso</b>	A justificativa da realização do curso está bem fundamentada, ou seja diante do quadro epidemiológico e prevalência das DCNT, diante da necessidade de formação e capacitação de profissionais enfrentamento dessa realidade e diante do papel da universidade. Ressalta-se conforme descrito que o curso está inserido num processo de pesquisa e ensino e atende importante demanda na área da Saúde Coletiva e Atenção Primária à Saúde.  Assim diante do quadro atual de prevalência de obesidade e enfermidades associadas, as DCNT, e diante da complexidade da etiologia desse quadro o objetivo do curso oferecer formação para ampliar a capacidade técnica dos profissionais das equipes de saúde atuantes na Atenção Primária à Saúde para a oferta e organização do cuidado em HAS, DM, obesidade e seus fatores de risco associados no Estado de São Paulo.	<b>Pontuação:</b> 10
<b>4. Estrutura do curso</b>	O curso será oferecido de forma semi-presencial, sendo em suas 180 horas, 40 hs serão de forma presencial e demais com atividades e orientações on line. Será utilizado Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA /plataforma Moodle e encontros via ferramenta Google Meet. Curso esta estruturado na forma de 5 eixos e módulos em cada eixo. Docentes responsáveis, carga horária e atividades estão descritas	<b>Pontuação:</b> 10
<b>5. Abrangência do curso</b>	O curso deverá atender profissionais da saúde de área de abrangência de mais 60 municípios do estado SP, de acordo com as informações descritas. Os profissionais serão : profissionais de saúde de nível superior, técnico e médio atuantes na Atenção Primária à Saúde dos municípios selecionados em equipes de Saúde da Família (eSF) e Saúde da Família Ribeirinha (eSFR); Equipes de Atenção Primária (eAP); Equipes de NASF; Equipes Multiprofissionais; Equipes de Saúde Bucal (eSB); Profissionais atuantes nos Pólos da academia da saúde; Profissionais de saúde atuantes junto a povos e comunidades tradicionais, quilombolas e povos indígenas, onde existirem Distritos de Saúde Especial Indígena -DSEI.	<b>Pontuação:</b> 10

Para participação serão esses profissionais indicados pelas equipes de saúde dos municípios contemplados no projeto com comprovação de vinculação com o serviço.

**6. Processo de avaliação do curso** Curso será avaliado pro meio do alcance da formação com número de inscritos e taxa de conclusão estratificadas por gênero, idade e profissão. **Pontuação:** 15

A avaliação discente terá caráter formativo e somativo, com questionários no início e ao final dos eixos do curso para uma avaliação global .O processo formativo será avaliado a partir de questionários respondidos pelos educandos contendo critérios pactuados com a equipe gestora ampliada que contemplarão itens como duração, avaliação do AVA, avaliação de tutores, relevância do conteúdo apresentado, interação com colegas, material didático, dentre outros.

**Soma da Pontuação:** 70

**Parecer do Relator:** Diante da importância do tema, do papel da Universidade e da especialidade dos proponentesna interlocução Universidade - sociedade, e neste projeto de formação atingindo problemas relevantes de saude coletiva, este curso tem parecer favorável .

**Manifestação:** em 28/04/2022 O Departamento de Ciências Humanas e Ciências da Nutrição e Alimentação aprovou o parecer favorável do relator local - "Diante da importância do tema, do papel da Universidade e da especialidade dos proponentesna interlocução Universidade - sociedade, e neste projeto de formação atingindo problemas relevantes de saude coletiva"

**Enquadramento como curso de Extensão Universitária** O curso configura-se como Extensão Universitária, sendo ministrado para o público externo, composto por profissionais e equipes que atuam na área de atenção primária à saúde. Suas atividades remotas, via Moodle e Google Meet, compreendem momentos síncronos e assíncronos, com base em metodologias ativas e diálogo entre a Universidade e a sociedade. Atividades presenciais também compõem a grade do curso. Há envolvimento de alunos de graduação no preparo das atividades. **Resposta:** Sim

**1. Composição do Corpo Docente do curso** O corpo docente é amplo, sendo composto por oito professores/pesquisadores, três profissionais externos (colaboradores do INTERSSAN), um aluno de pós-graduação (mestrando) e um aluno de graduação. **Pontuação:** 8

**2. Qualificação do Corpo Docente** O corpo docente é qualificado, sendo composto por oito pesquisadores/professores, todos com título de Doutor. Todos estes possuem experiência no âmbito do projeto e desenvolvem outros projetos de pesquisa e/ou extensão na área de saúde. Alunos de graduação e mestrado cuja formação é correlata à proposta do curso também fazem parte do corpo docente do curso, atuando como participantes das atividades ministradas. **Pontuação:** 9

**3. Justificativa para a realização do curso** Formação de profissionais alinhados com as políticas e diretrizes de cuidado para as Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT) e seus fatores de risco no SUS, tópico extremamente importante para melhoria da saúde da população e correlacionado à promoção de mudanças comportamentais que podem ser estimuladas por profissionais da saúde, políticas públicas e ações governamentais. **Pontuação:** 10

**4. Estrutura do curso** Atividades ministradas de modo síncrono e assíncrono, por meio das plataformas Google Meet e Moodle, com o uso de metodologias ativas e interdisciplinares (4 atividades assíncronas e 5 atividades assíncronas). Além disso, o curso envolve 5 atividades presenciais, totalizado 180 horas (40 horas presenciais e 140 horas à distância). As atividades **Pontuação:** 9

**Soma da Pontuação:** 36

compreendem módulos, associados a temas diversos.

**5. Abrangência do curso** Atendimento extremamente amplo a diferentes profissionais de saúde, como profissionais de nível superior, técnico e médio atuantes na Atenção Primária à Saúde, profissionais que atuam em equipes de Saúde da Família e Saúde da Família Ribeirinha, Equipes de Atenção Primária, Equipes Multiprofissionais, Equipes de Saúde Bucal, Profissionais de saúde atuantes junto a povos e comunidades tradicionais, quilombolas e povos indígenas. **Pontuação:** 10

**6. Processo de avaliação do curso** Este envolve avaliação discente, de caráter formativo e integrante do processo de ensino-aprendizagem, por meio de questionários aplicados no início e ao fim dos eixos do curso visando identificar o conhecimento assimilado e também por meio de autoavaliações, avaliação entre pares, narrativas e construção do desenho das Redes de Atenção à Saúde (RAS) para cuidado das DCNT. Também envolve a identificação, localmente nos municípios participantes, de mudanças no processo de trabalho e organização das RAS. O processo de avaliação ainda inclui o alcance da formação em relação ao número de inscritos e taxa de conclusão estratificada por gênero, idade e profissão. **Pontuação:** 10

**Soma da Pontuação:** 56

**Parecer do Relator:** Dado o exposto e que o curso de aperfeiçoamento foi bem planejado e terá grande impacto na formação de profissionais da área da saúde, o parecer é favorável.

**Manifestação:** Aprovado na reunião ordinária de 06/06/2022.  
em 06/06/2022

**Manifestação:** Delegação de Competência à CPEUC.  
em 07/06/2022

**Parecer PROEX**

**Parecer do Relator:** Trata-se de proposta de curso de extensão universitária, intitulado "A gestão do território na linha de cuidado das DCNT", na modalidade a distância, sob a coordenação da Profa. Maria Rita Marques de Oliveira, docente do Departamento de Ciências Humanas e Ciências da Nutrição e Alimentação do Instituto de Biociências do Câmpus de Botucatu da Unesp.

A proposta de curso encontra-se adequadamente planejada e terá grande impacto na formação de profissionais da área da saúde.

Serão realizadas atividades remotas por meio do Moodle e do Google Meet, em momentos síncronos e assíncronos, com metodologias ativas e diálogo entre a Universidade e a sociedade. O curso também oferecerá atividades presenciais em sua grade.

A proposta está em conformidade com a Resolução Unesp nº 74/2006, alterada pela Resolução Unesp nº 58/2012, que fixa diretrizes para o oferecimento de cursos de graduação, pós-graduação, especialização, temáticos, atualização e de extensão universitária, na modalidade à distância.

Diante do exposto, sou de parecer favorável à aprovação da presente proposta de curso de aperfeiçoamento.

**Parecer do Técnico:** Frente ao exposto, somos favoráveis à oferta do curso via Meet e Moodle do NEaD-Tis, conforme descrito no menu características desta solicitação.

**Manifestação:** Aprovado pelos membros da Comissão Permanente de Extensão à Distância em Reunião Ordinária realizada no dia 24 de junho de 2022. Presidente da CPEaD Profa. Juliana Cortez Barbosa  
*em 24/06/2022*

**Manifestação:** Conforme Resolução Unesp N° 11 de 2 de Março de 2018, Artigo 4° Item I .  
*em 24/06/2022*

- Unidade Universitária - aprovação do Departamento, onde houver, da Comissão Permanente de Extensão Universitária - CPEU e Congregação, onde a CPEU não for deliberativa; Com isso, não se faz necessário a aprovação da CCEU para liberação do respectivo curso.

Tramitação		
30/03/2022 07:47:10	04/04/2022 15:41:42	Curso em cadastramento
04/04/2022 15:41:42	06/04/2022 18:00:42	Nomear relator do departamento
06/04/2022 18:00:42	08/04/2022 18:15:31	Parecer do relator departamento
08/04/2022 18:15:31	01/05/2022 11:55:05	Manifestação do departamento
01/05/2022 11:55:05	03/05/2022 11:02:11	Nomear relator CPEUC
03/05/2022 11:02:11	08/05/2022 10:52:30	Parecer do relator CPEUC
08/05/2022 10:52:30	07/06/2022 11:41:49	Manifestação da CPEUC
07/06/2022 11:41:49	07/06/2022 11:47:09	Manifestação da congregação
07/06/2022 11:47:09	20/06/2022 14:46:32	Nomear relator CPEaD
07/06/2022 11:47:09	13/06/2022 12:31:41	Nomear técnico CPEaD
13/06/2022 12:31:41	13/06/2022 17:11:39	Parecer do técnico CPEaD
20/06/2022 14:46:32	23/06/2022 15:09:20	Parecer do relator CPEaD
23/06/2022 15:09:20	24/06/2022 15:51:18	Manifestação da CPEaD
24/06/2022 15:51:18	24/06/2022 16:09:57	Manifestação da CCEU
24/06/2022 16:09:57		Curso em execução